



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:**

## **Procesy**

Szkoła Podstawowa w Burzeninie im. ks. kan. Baltazara  
Pstrokońskiego  
Burzenin

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-04-2011 - 28-05-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Grzegorz Gaworski, Alicja Rusin.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	21
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	1
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	39
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	38
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	1
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	36
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	6
<b>Obserwacja lekcji</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza dokumentów</b>			

## Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Burzeninie im. ks. kan. Baltazara Pstrokońskiego
Patron	ks. kan. Baltazara Pstrokońskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Burzenin
Ulica	Sieradzka
Numer	11
Kod pocztowy	98-260
Urząd pocztowy	Burzenin
Telefon	0438214068
Fax	0438214068
Www	www.spburzenin.prv.pl
Regon	00026803300000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	229
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	6
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	2.73
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.08
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.48
Województwo	ŁÓDZKIE (10)
Powiat	Powiat sieradzki (14)
Gmina	Burzenin (05)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

### Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z koncepcją przyjętą przez radę pedagogiczną, a nauczyciele czują się jej współautorami. Z założeniami koncepcji utożsamiają się uczniowie, rodzice i w dużym stopniu partnerzy szkoły. Koncepcja pracy szkoły zawarta jest w pięcioletnim programie rozwoju szkoły na lata 2006 – 2011, który został zatwierdzony do realizacji 6 stycznia 2006 roku. Program ten zawiera misję i wizję szkoły oraz ogólne zadania odnoszące się do wszystkich obszarów funkcjonowania placówki obejmując: „organizację i zarządzanie”, „kształcenie” oraz „wychowanie i opiekę”. Wszyscy uczniowie szkoły są mieszkańcami terenów wiejskich, dlatego też priorytetem stało się wyrównywanie ich szans edukacyjnych. Duży nacisk kładzie się też na wzrost efektów kształcenia, zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, motywowanie do aktywności na rzecz innych oraz systematyczne wzbogacanie i modernizację bazy dydaktycznej. Zgodnie z „Modelem Absolwenta” zawartym w programie wychowawczym szkoły nauczyciele dbają, aby uczeń kończący edukację charakteryzował się właściwą postawą społeczną (obywatelską, patriotyczną, prozdrowotną, proekologiczną).

Wysiłki i działania szkoły skierowane są w dużej mierze na dbałość o bezpieczeństwo podopiecznych. Nauczyciele starają się otoczyć ucznia opieką zarówno podczas obowiązkowych zajęć, wycieczek, dyskotek, przerw, jak i w czasie pozalekcyjnym.

Placówka podejmuje działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Dotyczą one zadań edukacyjnych takich jak:

- opracowanie projektów tj. „Z Ekologią na Ty”, „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”, „Poznajemy Wielką Brytanię, jej język i kulturę”, „W zdrowym ciele zdrowy duch”,
- realizacji programów i projektów tj. program własny pt. „Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VI”, „Szóstoklasista przed sprawdzianem”, „Zdobycamy sprawności” dla uczniów klas I, „Z matematyką na Ty”, „Matematyka w tańcu bryka”,
- innowacji „Działalność twórcza dziecka w wieku wczesnoszkolnym”,
- pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz uczniom zdolnym w rozwijaniu zainteresowań i pasji,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- udziału dzieci w konkursach,
- udziału w akcjach charytatywnych np. „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”,
- cykliczne organizowanie akcji „Góra grosza”, „Gorączka złota”,
- zbiórka pieniędzy dla chorych dzieci ze szkoły.

Koncepcja pracy szkoły jest systematycznie analizowana i w miarę potrzeb modyfikowana. W działaniach tych uczestniczy rada pedagogiczna (21 z 21), uczniowie oraz rodzice. Poczucie wpływu na jej powstanie oraz nowelizację mają również pracownicy niepedagogiczni.

W ramach modyfikacji koncepcji pracy szkoły w obszarze „Kształcenie” uwzględniono potrzebę przygotowania placówki do realizacji nowej podstawy programowej, powołano do życia nowe rozwijające zainteresowania uczniów koła (turystyczne, językowe, fotograficzne, szachowe), wzbogacono ofertę konkursów wewnątrzszkolnych, zgłoszono akces uczestnictwa w badaniu kompetencji uczniów klas III przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

W obszarze „Wychowanie i opieka”, na prośbę rodziców, wydłużono czas pracy świetlicy o 11 godzin tygodniowo. W obszarze „Organizacja i zarządzanie” zaczęto wdrażać nowe rozporządzenia dotyczące sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz doskonalenie pracy szkoły jako organizacji, przygotowanie placówki do realizacji zadań związanych z obniżeniem wieku rozpoczęcia obowiązków szkolnego. Ponadto w koncepcji w zakresie poprawy bazy szkoły wprowadzono zadania: zagospodarowania terenu wokół szkoły tj. utworzenie dydaktycznego ogrodu przyszkolnego ze stacją meteorologiczną do zajęć badawczych, utworzenia małej sali do zabaw ruchowych dla młodszych uczniów, budowę drugiego boiska do gry w piłkę nożną.

Koncepcję w swoich założeniach dostosowano do potrzeb uczniów. Sposób pracy szkoły jest adekwatny do potrzeb uczniów uzdolnionych oraz osiągających przeciętne i słabe wyniki.

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Ich zdaniem szkołę wyróżnia na tle innych między innymi fakt, iż pracuje w niej dobra kadra pedagogiczna, panuje miła atmosfera, uczniowie czują się w niej bezpieczni, mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach

i zawodach sportowych.

Rodzice wskazują, że największy nacisk kładzie się w szkole na: zdobywanie wiedzy, kształcenie kompetencji niezbędnych uczniom w dalszej edukacji (samodzielne rozwiązywanie problemów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność pracy w grupie, komunikowanie się, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji), odpowiedzialność za własne czyny, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Placówka stara się jak najlepiej przygotować ucznia do dalszego etapu edukacyjnego, organizuje zajęcia pozalekcyjne zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.

Szkoła dba o bezpieczeństwo dzieci i dobrą współpracę z rodzicami w związku z tym cieszy się pozytywną opinią w środowisku lokalnym.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

## Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

#### Komentarz:

Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej i odpowiada potrzebom uczniów oraz rynku pracy. Jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Nauczyciele wykorzystują wszystkie elementy nowej i starej podstawy programowej. W klasach I-III są to: cele nauczania i wychowania oraz wynikające z nich ogólne zadania szkoły, treści nauczania, wykaz wiadomości i umiejętności ucznia kończącego kl. III szkoły podstawowej, zalecane warunki i sposoby realizacji. W klasach IV – VI są to: cele edukacyjne i zadania, treści nauczania, zalecane warunki i sposoby realizacji.

Zdaniem dyrektora oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową, a wszystkie programy wchodzące w skład szkolnego zestawu programów nauczania tworzą spójną całość ze szkolnym programem wychowawczym oraz szkolnym programem profilaktyki.

W szkole podejmuje się liczne działania uwzględniające potrzeby uczniów i wzbogacające ofertę edukacyjną, np.: wdrażanie programu „Szóstoklasista przed sprawdzianem,” badanie przyrostu wiedzy uczniów, zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez m.in. szeroką ofertę kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, udział uczniów w konkursach, opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej pt. „Działalność twórcza dziecka w wieku wczesnoszkolnym”, wprowadzenie nowej podstawy programowej do drugiego etapu kształcenia z języka angielskiego, realizacje autorskich programów/projektów profilaktyczno - wychowawczych oraz propozycji teatralnych. Istotnym obszarem działalności placówki jest: funkcjonowanie organizacji szkolnych (Związku Harcerstwa Polskiego, Szkolnej Kasy Oszczędności, Samorządu Uczniowskiego), wdrażanie uczniów do samokształcenia i samorządności, rozszerzenie czasu pracy świetlicy, organizacja wycieczek tematycznych, „zielonych szkół”, akcji, happeningów.

Szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu rozwijanie u uczniów umiejętności niezbędnych lub pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu na rynku pracy. W ofercie edukacyjnej uwzględniono fakt, że placówka kształci kompetencje niezbędne uczniom do dalszej edukacji. Wyposaża też uczniów w wiedzę i umiejętności takie jak: korzystanie z technologii komputerowych, znajomość języków obcych w stopniu podstawowym, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, umiejętność pracy w grupie, komunikowania się, samodzielnego rozwiązywania problemów, autoprezentacji.

Szkoła dba, by jej absolwenci byli kreatywni, odpowiedzialni, systematyczni, uczciwi i punktualni. Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu lokalnego szkoła rozwija u uczniów kompetencje przydatne w przyszłości na rynku pracy tj.: umiejętność obsługi komputera, znajomość języków obcych, relacje interpersonalne, umiejętność działania w grupie, otwartość.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w oparciu o przeprowadzoną diagnozę z uwzględnieniem możliwości placówki i ma na celu zaspokojenie potrzeb uczniów, budzenie i poszerzanie ich aspiracji, rozwijanie zainteresowań oraz sprostanie oczekiwaniom rodziców. Przykładem modyfikacji jest: poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o dodatkowe przedmiotowe zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań np.: teatralne, szachowe, fotograficzne, dziennikarsko-redakcyjne, sportowo-rekreacyjne czy językowe (j. angielski, j. niemiecki), poszerzenie oferty o nowe konkursy szkolne, międzyszkolne, gminne, powiatowe, ogólnopolskie np.: literackie („Lubię czytać”, „I ty możesz zostać autorem baśni”), ortograficzne („Skrzaczik”, „Chochlik”), recytatorskie („Jan Paweł II”), językowe („Primary Master”), ekologiczne („Konkurs wiedzy ekologicznej”, „Mój wiersz ekologiczny”), konkursy dotyczące

bezpieczeństwa (BRD, „Konkurs wiedzy pożarniczej”), konkurs interdyscyplinarny („Mądra główka”), muzyczne („Gminny przegląd kolęd i pastorałek”, „Piosenka ekologiczna”), „Festiwal Gazetek Szkolnych”, ogólnopolski konkurs na gazetkę szkolną organizowany przez „Forum Pismaków”, „Junior w druku” konkurs organizowany przez Wydawnictwo Polska Press i Operon i wiele konkursów, plastycznych i sportowych.

Modyfikacja dotyczyła też wzbogacenia oferty placówki o cyklicznie organizowane audycje muzyczne oraz przedstawienia o tematyce profilaktyczno- wychowawczej/ współpraca z aktorami teatru „Kurtyna” z Krakowa/, wzbogacenie oferty o projekty :

- „Poznajemy Wielką Brytanię jej język i kulturę”, którego celem było umożliwienie uczniom aktywnego kontaktu z językiem. W ramach tego projektu założona została biblioteczka i wideoteka języka angielskiego,
- „Z ekologią na Ty”- dzięki jego realizacji na terenie szkoły założono mini ogród botaniczny, przyrodniczą ścieżkę edukacyjną, zamontowano stację meteorologiczną, zbudowano „ zielona klasę”, z której korzystają dzieci podczas zajęć przyrodniczych, plastycznych, ruchowych. Udział w tym przedsięwzięciu to idealne połączenie nauki z zabawą,
- „W zdrowym ciele zdrowy duch”- działanie to umożliwiło wszystkim chętnym uczniom praktyczną naukę pływania.
- „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy” - celem tego projektu jest wdrożenie elastycznego modelu edukacji, dostosowanie go do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z wykorzystaniem nowatorskich metod i form kształcenia.

W ofercie edukacyjnej szkoły znalazły się zajęcia warsztatowe realizujące potrzeby uczniów oraz prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ewaluowana szkoła przygotowuje również ofertę wypoczynku zimowego i letniego dla uczniów. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców placówka pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dziecka (36 z 36). Podobnie wypowiada się większość badanych uczniów (31 z 39). Zdaniem partnerów zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły dotyczą m.in. wyjazdów na basen, większej ilości kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, imprez i uroczystości okolicznościowych.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, a jako ich przykłady wskazać należy następujące działania:

- opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej „Działalność twórcza dziecka w wieku wczesnoszkolnym”,
- cyklicznie organizowany „Szkolny dzień bez agresji”,
- organizacja „ Zielonej klasy”,
- prezentowanie przez uczniów klas IV –VI proekologicznych i prozdrowotnych działań, które można wykorzystywać w życiu codziennym,
- wdrożenie programu: „Z ekologią na Ty - edukacja ekologiczna w Szkole Podstawowej im. ks. kan. Baltazara Pstrokońskiego w Burzeninie.”

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana na bieżąco poprzez analizę dokumentacji szkolnej, hospitacje zajęć, obserwacje uroczystości i imprez szkolnych itp. Nauczyciele realizują treści zgodne z podstawą programową w trakcie zajęć edukacyjnych, kół zainteresowań, podczas zajęć wyrównawczych, konkursów szkolnych i pozaszkolnych, opracowując sprawdziany, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, na spotkaniach z rodzicami, wspierając działalność uczniów w organizacjach szkolnych oraz podczas wycieczek. Oferta szkoły ma wpływ na podnoszenie aspiracji uczniów. Według (31 z 39) uczniów oraz wszystkich ich rodziców (36 z 36), szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki poziom spełniania wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: B

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole zorganizowano w sposób sprzyjający uczeniu się. Są planowane i monitorowane. Ponadto nauczyciele pracując z dziećmi doskonalą te procesy oraz stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczestników zajęć. Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce i motywuje obie strony do dalszej pracy.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje wyniki podejmowanych działań, a następnie wdraża się wnioski z tych analiz. Procesy edukacyjne w szkole są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Zakres planowania procesów edukacyjnych, obejmuje: szkolny zestaw programów nauczania, zestaw podręczników, plany pracy dydaktycznej nauczycieli, plany pracy kół zainteresowań, plan nadzoru pedagogicznego, harmonogram badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, plan pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem procesów edukacyjnych, plany pracy zespołów nauczycieli.

Nauczyciele, jak deklarują w ankietach, planując procesy edukacyjne w odniesieniu do swojego przedmiotu uwzględniają: możliwości uczniów, ich potrzeby, liczebność klas, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, organizację roku szkolnego, a także style uczenia się, informacje zwrotne od uczniów, cele, metody i formy pracy, dostępne pomoce dydaktyczne i bazę lokalową.

Szkoła zapewnia nauczycielom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów, co potwierdza obserwacja placówki oraz wypowiedzi nauczycieli w ankietach. Analiza dokumentacji szkoły potwierdza, że zajęcia edukacyjne rozłożone są w miarę równomiernie - tylko (2 z 38) ankietowanych uczniów klasy VI czuje zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole. W klasie V ankietowani uczniowie deklarują, że są zmęczeni z powodu ilości zajęć w szkole jednego dnia codziennie (1 z 39), kilka razy w tygodniu (13 z 39), raz w tygodniu (14 z 39), rzadziej niż raz w tygodniu (5 z 39), nigdy (6 z 39). Według (33 z 36) ankietowanych rodziców plan zajęć sprzyja uczeniu się.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele w wywiadzie i ankiecie wymieniają metody nauczania, które stosują w celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się. Są to metody aktywizujące takie jak: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, drama, metoda gier dydaktycznych, metoda projektów, metoda dyskusji, burza mózgów, dyskusja panelowa, metaplan, dyskusja okrągłego stołu, drzewo decyzyjne i inne.

Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzić można, że nauczyciele stosują pracę w grupach oraz wykorzystują metody adekwatne do celów zajęć. Ankietowani uczniowie potwierdzają stosowanie pracy w grupach na większości zajęć (19 z 39) i na niektórych zajęciach (18 z 39). Również większość ankietowanych uczniów potwierdza wykorzystywanie przez nauczycieli na lekcjach takich urządzeń i pomocy jak: komputer (32 z 39), projektor (24 z 39), Internet (29 z 39), tablica interaktywna (34 z 39). Na wybór metod pracy z uczniami, w opinii ankietowanych nauczycieli, mają wpływ: cele i treści zajęć, możliwości uczniów, dostęp do pomocy, miejsce realizacji zajęć, potrzeby, inicjatywy i liczba uczniów.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce i motywuje do dalszej pracy. Wszyscy badani nauczyciele deklarują, iż przekazują uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę. Potwierdza to także (29 z 39) ankietowanych uczniów. Zdaniem ankietowanych rodziców informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli, pomaga mu się uczyć (33 z 36). Wystawiając ocenę nauczyciele zawsze lub prawie zawsze odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli uczniowie wcześniej, co potwierdza (26 z 39) badanych, natomiast (10 z 39) ankietowanych stwierdza, iż nauczyciele, wystawiając ocenę, rzadko odnoszą się do tego, co uczniowie umieli lub wiedzieli wcześniej. Zdaniem (19 z 21) ankietowanych nauczycieli ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Potwierdzają to uczniowie i rodzice w ankietach oraz uczniowie w wywiadzie.

Większość ankietowanych uczniów (25 z 39) stwierdza, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą oni, jak się uczyć. Jedynie (11 z 39) uczniów jest zdania, że robią to rzadko, a tylko (3 z 39) uczniów uważa, że nigdy nauczyciele nie rozmawiają z nimi o postępach w nauce. Spośród 36 ankietowanych rodziców 31 potwierdza, że ich dzieci umieją się uczyć. Ich zdaniem ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się: tak, na wszystkich lekcjach (5 z 36), tak, na większości lekcji (26 z 36), tak, ale na nielicznych lekcjach (3 z 36). Według większości (35 z 39) ankietowanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich sukcesów w nauce.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Zakres monitorowania osiągnięć dzieci, zdaniem ankietowanych nauczycieli, dotyczy wszystkich uczniów (21 z 21). Monitoring obejmuje ocenianie bieżące, śródroczne, roczne, analizę ocen cząstkowych, końcowych, wytworów prac uczniów, prac pisemnych i domowych.

Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Odbywa się to

poprzez: ocenianie, nagradzanie, pochwały (w klasie, w czasie apeli szkolnych), rozmowy, organizowanie ciekawych zajęć, zachęcanie do uzyskiwania lepszych wyników, eksponowanie osiągnięć uczniów i informacji, które pomagają się uczyć, wręczanie listów gratulacyjnych, organizowanie wycieczek edukacyjnych, udział uczniów w konkursach, przeglądach, zamieszczanie notatek o działalności uczniów i ich osiągnięciach w gazetce szkolnej i na stronie internetowej, zróżnicowanie zadań pod względem trudności i na miarę możliwości uczniów, dostosowanie wymagań do możliwości i poziomu uczniów.

Monitorowanie osiągnięć uczniów, odbywa się poprzez:

- bieżące analizowanie przez nauczycieli i wychowawców osiągnięć uczniów oraz uzyskanych przez nich ocen z przedmiotów nauczania i zachowania,
- obserwacje postępów na podstawie odpowiedzi ustnych, testów, sprawdzianów, kartkówek, kart pracy, wytworów pracy dzieci, oceny prac plastycznych, prac domowych,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- diagnozy,
- przedstawianie przez nauczycieli wyników nauczania i wychowania na podsumowujących posiedzeniach rady pedagogicznej,
- prowadzenie analizy sprawdzianów i innych prac,
- prowadzone przez dyrektora hospitacje zajęć.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

**Komentarz:**

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Procesy edukacyjne w szkole są planowane. Nauczyciele współdziałają w tworzeniu procesów edukacyjnych przede wszystkim w zakresie uzgadniania sposobu realizacji podstawy programowej, wyboru programów i podręczników, korelowania treści nauczanych przedmiotów, opracowania kryteriów oceniania uczniów, a także modyfikacji sposobów realizacji zadań zgodnie z potrzebami uczniów (indywidualne programy nauczania). Nauczyciele wspólnie przygotowują konkursy, rady szkoleniowe, lekcje koleżeńskie, uroczystości i imprezy szkolne, wycieczki, innowacje, plany pracy organizacji szkolnych, badanie środowiska, modyfikację narzędzi do badań środowiska, współpracę z rodzicami, pracę z dzieckiem posiadającym opinię poradni objętym procedurą dostosowania metod i form pracy do jego możliwości. W przypadku pracy wychowawczej w planach pracy nauczyciele uwzględniają treści szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki oraz potrzeby uczniów. Wszyscy nauczyciele współpracują przy tworzeniu planów zajęć edukacyjnych, konsultując je między sobą. W szkole działają zespoły, których zadaniem jest m. in. analiza procesów edukacyjnych. Wychowawcy pod koniec każdego semestru i roku szkolnego analizują wyniki nauczania, wychowania i opieki wychowanków i wyniki przedstawiają na posiedzeniach rady pedagogicznej. Wnioski z tych analiz służą do modyfikacji pracy szkoły i planowania pracy na następny rok szkolny. Większość nauczycieli (20 z 21) analizę procesów edukacyjnych podejmuje wspólnie z innymi nauczycielami. Nauczyciele również przeprowadzają analizę procesów samodzielnie oraz z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Jak podali w wywiadzie nauczyciele analiza procesów edukacyjnych odbywa się przede wszystkim podczas prac w komisjach zadaniowych i zespołach przedmiotowych oraz w czasie posiedzeń rady pedagogicznej. Dotyczy m.in. realizacji planów edukacyjnych, wyników sprawdzianu zewnętrznego, przyrostu wiedzy ucznia, współpracy ze środowiskiem, modyfikacji programów funkcjonujących w szkole. Analiza odbywa się również poprzez współpracę nauczycieli z pedagogiem. Nauczyciele wspólnie także modyfikują w miarę potrzeb dokumentację szkolną. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Według dyrektora potwierdzeniem jest współpraca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, przy planowaniu i organizacji zajęć oraz badaniu i analizowaniu ich efektów, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem zdobytym podczas szkoleń i warsztatów oraz prowadzenie zajęć koleżeńskich i przekazywanie materiałów, pełnienie funkcji opiekuna stażu oraz wspomaganie nauczycieli rozpoczynających pracę, przygotowywanie oraz udział w uroczystościach i konkursach szkolnych poprzez rozdział zadań i przyjęcie odpowiedzialności za swoje działania, realizacja projektów edukacyjnych, współpraca przy opracowaniu wniosków w celu pozyskania funduszy na realizację

projektów i ich realizacji, rozwiązywanie problemów wychowawczych uczniów. Ponadto nauczyciele w wywiadzie dodali, że wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Opracowują koncepcję: pracy szkoły, programu profilaktyki i programu wychowawczego, arkusza dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. W ramach Wewnętrznej Dobrej Praktyki Nauczycieli poruszana była problematyka działań szkoły przyjaznej uczniom z dysleksją, dialogu między nauczycielami a uczniami, motywowania uczniów do nauki, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz tworzenia systemu wsparcia dla uczniów i rodziców. W ankiecie nauczyciele podali, że wsparcie jakie uzyskują od siebie w pracy z uczniami dotyczy m. in.: wymiany doświadczeń, samokształcenia, analizy własnych pomysłów dokonywana przez innych, prowadzenia lekcji, organizacji: uroczystości szkolnych, wycieczek, konkursów, zawodów, lekcji. Ponadto tworzenia programów autorskich, innowacji pedagogicznych. Wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli za wystarczające uznało 18 z 21 ankietowanych. Proces zmian zachodzących w szkole jest efektem wspólnych decyzji. Na ich podstawie dokonano modyfikacji planów pracy nauczycieli. Zmodyfikowano badania przyrostu wiedzy ucznia oraz procedury wewnętrzne dotyczące próbnych sprawdzianów. Uwzględniono w planie doskonalenia nauczycieli potrzebę wyszkolenia nauczycieli w zakresie logopedii, wczesnego wspomaganie ucznia, terapii pedagogicznej, przeznaczono większą liczbę godzin na zajęcia z języka angielskiego, zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania uczniów zgodnie z ich potrzebami oraz opiekę świetlicową. Ponadto doposażono pracownię komputerową, tak aby każdy uczeń pracował indywidualnie oraz wyposażono dwie pracownie przedmiotowe w tablice interaktywne wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz rzutniki multimedialne. Działania te podjęte były po analizie potrzeb uczniów i bazy dydaktycznej. Zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. W podejmowaniu decyzji brali udział wszyscy członkowie rady pedagogicznej. Przy decyzji dotyczącej jednolitego stroju brali udział również uczniowie i ich rodzice. Efektem jest zintensyfikowanie oddziaływań dydaktycznych nauczycieli oraz wzrost poczucia ich odpowiedzialności za efekty kształcenia. W realizacji w/w działań uczestniczyli nauczyciele, uczniowie i rodzice w zakresie swoich kompetencji. 20 z 21 ankietowanych nauczycieli potwierdziło, że ich głos był brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji, czego potwierdzeniem jest m. in. przyjęcie pomysłów nauczycielskich do realizacji, zwiększenie ilości godzin potrzebnych na realizację treści zawartych w podstawie oraz zajęcia pozalekcyjne, udział w tworzeniu dokumentacji szkolnej, decyzja o wyborze podręczników, przeznaczenie dodatkowych godzin na zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania uczniów, zmiany w programach wychowawczym i profilaktyki, koncepcji pracy szkoły.

Na tej podstawie można stwierdzić, że badane wymaganie jest osiągnięte.

## Poziom spełnienia wymagania: B

### Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

#### Komentarz:

W szkole kształtuje się postawy uczniów. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Dyrektor szkoły w wywiadzie powiedział, że w celu zapewnienia spójności działań wychowawczych nauczyciele wspólnie realizują założenia programów profilaktyki i wychowawczego. Wszyscy pracownicy szkoły postępują zgodnie z wypracowanymi procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach kryzysowych. Działania to m. in: opracowanie i wdrażanie programów wychowawczego i profilaktyki, rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi (m.in. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego), promocja zdrowia i profilaktyka, wdrożenie procedur: adaptacyjna ucznia klasy 1 i 4 i wspomaganie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspólne wybranie i przyjęcie do realizacji programów nauczania, organizowanie uroczystości, imprez szkolnych i środowiskowych, analiza sytuacji edukacyjnej i wychowawczej uczniów. Według nauczycieli spójność oddziaływań wychowawczych w szkole utrzymywana jest również poprzez: ścisłą współpracę wychowawców/nauczycieli z pedagogiem szkolnym, podejmowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów we współpracy z rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi. Za sukces szkoły w obszarze oddziaływań wychowawczych należy uznać, m. in: efektywne wdrażanie treści prozdrowotnych i proekologicznych, wysoki odsetek uczniów biorących udział w różnorodnych konkursach, skuteczne reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań wśród uczniów. Trudnościami są problemy w aktywizowaniu rodziców do skutecznego włączania się w procesy wychowawcze. Diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadza się poprzez obserwację

uczniów podczas przerw śródlekcyjnych oraz w czasie zajęć lekcyjnych w innych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, wywiady, ankiety i rozmowy przeprowadzane zarówno wśród uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz nauczycieli uczących konkretną klasę, bądź ucznia. Wyniki diagnozy służą do planowania konkretnych działań przede wszystkim w obszarze profilaktyki wczesnoszkolnej, tj. w zakresie: przeciwdziałania zachowaniom agresywnym (agresji werbalnej, fizycznej i psychicznej) oraz wszelkim formom zagrożenia niedostosowaniem społecznym, poprawy poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego uczniom. W celu zaspakajania potrzeb określonych w wyniku diagnozy w szkole: organizuje się spotkania zespołów wychowawczych, rad pedagogicznych, wzbogaca się ofertę zajęć pozalekcyjnych, włącza się rodziców w realizację zadań statutowych szkoły, prowadzi się rozmowy tematyczne na lekcjach wychowawczych, organizuje się spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sieradzu, uroczystości dla środowiska lokalnego oraz realizuje programy i projekty. W celu zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa wzmoczeniu uległy dyżury nauczycielskie, wprowadzono dyżury uczniowskie. Zwiększono ilość godzin pracy świetlicy oraz zorganizowano drugą salę dla uczniów z klas młodszych zgodnie z wymaganiami dotyczącymi obniżenia wieku szkolnego. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, w których uczestniczą uczniowie. Odbywają się spektakle profilaktyczne, uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych, działają w ZHP i PCK. Uczniowie mają możliwość prezentacji swoich talentów na licznych konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Osiągnięcia uczniów są promowane w szkole i w lokalnym środowisku, m.in. poprzez artykuły prasowe. Uczniowie nagradzani są za wyniki w nauce, osiągnięcie wysokich wyników na sprawdzianie, za działalność w różnego rodzaju organizacjach i akcjach, za 100% frekwencję. W szkole duży nacisk kładzie się na profilaktykę zagrożeń, propaguje się zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne. Odbywają się warsztaty dotyczące np. agresji słownej, rozwiązywania problemów, używek, uzależnień, nabywania umiejętności społecznych, spotkania z Policją, próbne alarmy przeciwpożarowe, szkolenia uczniów z pierwszej pomocy przedmedycznej. W szkole promowane są postawy społeczne, patriotyczne i proeuropejskie. Uczy się również zasad „dobrego wychowania”, szacunku, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, osób innej narodowości, religii czy pochodzenia społecznego. W szkole za główny cel stawia się rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych tj.: samooceny, empatii, kreatywności, współpracy, asertywności, komunikowania się, odpowiedzialności za własne czyny, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w sytuacjach zagrożenia czy stresu, wrażliwości na losy innych, uczciwości, życzliwości, samodzielności i samorządności. Nauczyciele uczą przestrzegania zasad bezpieczeństwa, porządku prawnego, norm społecznych oraz kultury języka. Postawy promowane w szkole są spójne z postawami prezentowanymi przez uczniów. Uczniowie oraz rodzice, z którymi przeprowadzono wywiad powiedzieli, że postawy oczekiwane od nich w szkole, takie jak: patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne, prozdrowotne, proekologiczne, moralne, są dla nich ważne. Powiedzieli również, że ich opinie i pomysły mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania i pożądane postawy. Swoje pomysły mogą przedstawiać głównie na forum klasy podczas godzin wychowawczych, podczas spotkań samorządu szkolnego oraz podczas indywidualnych rozmów z poszczególnymi nauczycielami. W rozmowach dotyczących odpowiedniego zachowania, w ciągu ostatniego miesiąca brało udział 22 z 39 ankietowanych uczniów, w ciągu kilku ostatnich miesięcy 10, około pół roku temu lub dawniej 3, a 4 nigdy nie uczestniczyło w takich rozmowach. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali takie postawy jak: tolerancja, szacunek dla rówieśników i dorosłych, asertywność. 37 z 39 ankietowanych uczniów powiedziało, że nauczyciel traktują ich sprawiedliwie, 2 uważa, że nie są sprawiedliwie traktowani. Równość traktowania w stosunku do innych uczniów potwierdziło 36 z 39 badanych uczniów i 32 z 36 badanych rodziców, 3 uczniów i 2 rodziców ma przeciwnie zdanie na ten temat. Sposób wychowywania zgodnie z potrzebami dzieci potwierdziło 33 z 36 ankietowanych rodziców, 2 osoby były przeciwnego zdania. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie powiedzieli, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów na wywiadówkach i przed wycieczkami. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Przykładami są: współtworzenie planu pracy wychowawcy klasy, proponowanie tematyki warsztatów ze specjalistami, opracowanie obowiązujących w poszczególnych klasach kontraktów na podstawie, których stworzono obowiązujący w szkole kodeks ucznia, uczestniczenie w planowaniu, organizacji i realizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, wpływ na rodzaj kół zainteresowań i zajęć organizowanych podczas ferii szkolnych, konsultowanie tematyki zajęć wychowawczych i rodzaju zajęć pozalekcyjnych, opracowanie katalogu zasad właściwego zachowania. Na dwóch obserwowanych zajęciach uczniowie zgłaszali swoje inicjatywy i zostały one uwzględnione przez nauczyciela, dotyczyły one pracy w zespole i pracy indywidualnej. W szkole analizowane są działania wychowawczych. Dyrektor w wywiadzie podał następujące działania wynikające z wniosków z analiz działań wychowawczych: zintensyfikowano dyżury nauczycielskie w miejscach wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, zapewniono uczniom możliwości odrabiania pracy domowej i wyrównywania braków poprzez stworzenie tzw. cichej świetlicy, zorganizowano warsztaty dotyczące: przeciwdziałania agresji, radzenia sobie ze stresem, problematyką uzależnień. Natomiast nauczyciele dodali następujące wnioski: podczas dyżurów nauczycielskich należy zwracać większą uwagę na miejsca uznane przez uczniów za bardziej niebezpieczne, zwracać uwagę rodzicom na temat dokładniejszego sprawdzania

przygotowania uczniów do zajęć szkolnych. W szkole podejmowane są działania zapobiegające niedostosowaniu społecznemu. Kształtuje się nawyki dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób. By przeciwdziałać zachowaniom agresywnym i innym zjawiskom patologicznym szkoła wdraża szereg projektów o charakterze profilaktycznym. Dbą się o bezpieczeństwo i zapewnienie właściwej opieki uczniom. Szkoła podejmuje działania, by oddziaływanie szkoły i domu rodzinnego były jednolite. Zachowanie uczniów wskazuje na skuteczność oddziaływań.

Na tej podstawie można stwierdzić, że badane wymaganie jest osiągnięte.

## Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

#### Komentarz:

W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Wszyscy nauczyciele dokonują diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów, 20 z 21 w stosunku do wszystkich uczniów, których uczą, a jeden w odniesieniu do większości uczniów. W wyniku tej diagnozy nauczyciele uzyskują informacje na temat: mocnych i słabych strony każdego ucznia, tempa i sposobu realizacji treści programowych oraz metod jakie stosują w trakcie ich realizacji, sposobów uczenia się uczniów ich aktualnego poziomu wiedzy i umiejętności, zainteresowań uczniów, obszarów wsparcia, metody i formy pracy z uczniem. Dyrektor powiedział, że na osiągnięcie sukcesu ma wpływ sytuacja finansowa rodzin (ubóstwo, bezrobocie), sytuacja społeczna (rodziny niepełne, alkoholizm, zaburzenia więzi rodzinnych m.in. praca za granicą), niewydolność wychowawcza niektórych rodziców i brak konsekwencji z ich strony. W celu zwiększenia szans edukacyjnych i ograniczenia wpływu czynników środowiskowych na rozwój kariery edukacyjnej ucznia w szkole monitorowana jest sytuacja rodzinna uczniów. Opieka nad rodzinami przybiera różnorodne formy np.: darmowe obiady, stypendia socjalne, refundacja lub dofinansowanie wycieczek szkolnych, kolonii i zimowisk i udziału w imprezach kulturalnych, organizowanie akcji charytatywnych w celu pomocy finansowej i rzeczowej, wskazywanie dorosłym instytucji wspierających rodzinę, współpraca z kuratorami sądowymi i instytucjami wspierającymi, wdrożenie procedur adaptacyjnych, rozwijanie zainteresowań uczniów, wspomaganie uczniów mających trudności w nauce i uczniów zdolnych, pedagogizacja rodziców m. in. poprzez prelekcje. W szkole organizowane są koła zainteresowań (uczestniczy w nich 60% uczniów), konkursy (25%), zajęcia wyrównawcze (20%). Dla 7 % uczniów dostosowano metody i form pracy do potrzeb, tempa rozwoju i możliwości uczniów. Szkoła została wyposażona w środki i pomoce dydaktyczne, wzbogacono zasoby biblioteki. Pomocą socjalną objęto 60% uczniów, dofinansowanie udziału w wyjazdach, wyjazdów do teatru, kin, muzeów dotyczy 5% uczniów, stypendia socjalne otrzymuje 15% uczniów. Wszyscy uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej objęci są zajęciami terapii pedagogicznej (zajęcia odbywają się w Sieradzu) oraz wyrównawczymi. Przedstawiciele samorządu i partnerów szkoły powiedzieli w trakcie wywiadu, że w szkole rozwijane są zainteresowania uczniów, organizowane są uroczystości, konkursy, zapewniona jest pomoc socjalna, prężnie działa współpraca ze strażą pożarną (m. in. obozy wakacyjne). Efektami działań podejmowanych w szkole jest kontynuacja przez uczniów nauki w szkołach wyższego stopnia, nabywanie umiejętności praktycznych, współorganizacja uroczystości, uczestnictwo w konkursach, zespołach, uczniowie stają się bardziej otwarci i aktywni. 32 z 36 ankietowanych rodziców potwierdziło, że w szkole podejmuje się starania by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości, 2 stwierdziło, że raczej nie ma takich działań, 2 osoby nie wypowiedziały się na ten temat. Przykładami takiego działania według ankietowanych rodziców są: organizacja konkursów, projekty, pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad, dodatkowe lekcje, zajęcia wyrównawcze, motywowanie, chwalenie, różnicowanie stopnia trudności zadań, uczenie tolerancji, możliwość rozwijania zainteresowań. W szkole prowadzone są również działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Jak powiedział w wywiadzie dyrektor uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: prezentowanie osiągnięć uczniów m.in. na stronie internetowej szkoły, kronice szkolnej, na tablicach ogłoszeń, w prasie lokalnej, stosowanie przyjętego systemu oceniania (np. różnorodne formy oceniania, indywidualizacja oceniania), stosowanie systemu wyróżnień i nagród, udzielanie pomocy materialnej, rzeczowej. Nauczyciele powiedzieli, że w szkole indywidualizacja nauczania polega na dostosowaniu wymagań, metod i środków pracy z uczniem, do jego indywidualnych potrzeb, możliwości w celu zoptymalizowania przebiegu procesu dydaktycznego. W planach uwzględniane są wyniki diagnozy konkretnego ucznia, a formy pracy dostosowane do deficytów rozwojowych. Również sposoby sprawdzania wiedzy, tempo i warunki pracy dostosowane są

do indywidualnej pracy z uczniem. Uczniowie w liczbie 36 z 39 powiedzieli, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy i mogą liczyć na pomoc nauczyciela w razie kłopotów w nauce, 3 uczniów wypowiada się przeciwnie. Wiarę nauczyciela w możliwości ucznia odczuwa 35 z 38 ankietowanych, 3 uczniów nie ma takiego odczucia. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się oraz potrafili dobrać sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów. 30 z 36 ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko traktowane jest indywidualnie innego zdania jest 5 rodziców, jedna osoba nie wypowiedziała się na ten temat. Uczniowie w ankiecie powiedzieli, że myśląc o swoich wynikach w nauce czują radość (7 z 39), uważają, że wszystko jest w porządku (24 z 39) oraz odczuwają niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej (8 z 39). Za największe sukcesy w ostatnich dwóch latach szkolnych uczniowie uznali: udział w różnorodnych zawodach, konkursach, gdzie otrzymywali również nagrody i zajmowali miejsca medalowe, uzyskanie dobrych ocen i dobrej średniej ocen na koniec roku szkolnego, zdobycie umiejętności pływania, zdanie do następnej klasy.

Na tej podstawie można stwierdzić, że badane wymaganie jest osiągnięte.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Potrzeby uczniów i środowiska są podstawą podejmowanych przez szkołę działań. Działania te tworzą spójną całość ujętą w znanej i akceptowanej przez wszystkie podmioty koncepcji pracy szkoły.
2. Szkoła wdraża uczniów do aktywności i samodzielności, wyzwala w nich kreatywność i zaangażowanie na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Sprzyja temu bogata oferta zajęć pozalekcyjnych wynikająca z potrzeb i zainteresowań dzieci.
3. Praca nauczycieli skoncentrowana jest na kształtowaniu postaw i umiejętności, co pozwala uczniom na wszechstronny rozwój.
4. Działania podejmowane wspólnie przez nauczycieli umożliwiają uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Procesy	
<b>Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy</b>	<b>B</b>
<b>Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej</b>	<b>B</b>
<b>Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany</b>	<b>B</b>
<b>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</b>	<b>B</b>
<b>Kształtuje się postawy uczniów</b>	<b>B</b>
<b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Grzegorz Gaworski
- Alicja Rusin

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: [www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5588](http://www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5588)