

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: **Procesy**

Publiczne Przedszkole w Burzeninie
Burzenin

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-04-2011 - 13-05-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Małgorzata Kania, Tomasz Walczak.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	5
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	1
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	18
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	76
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole w Burzeninie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Burzenin
Ulica	Sieradzka
Numer	11
Kod pocztowy	98-260
Urząd pocztowy	Burzenin
Telefon	0438214068
Fax	
Www	
Regon	10056220300000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	103
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.6
Województwo	ŁÓDZKIE (10)
Powiat	Powiat sieradzki (14)
Gmina	Burzenin (05)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

W przedszkolu istnieje, opracowana i przyjęta przez radę pedagogiczną w dniu 10.X.2008r. koncepcja pracy. Zgodnie z nią przedszkole kładzie szczególny nacisk na bezpieczeństwo dzieci, wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka, angażowanie ich do realizacji zadań na rzecz placówki, promowanie przedszkola w środowisku. Najważniejsze w pracy przedszkola jest dobre przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki w szkole, ukształtowanie absolwenta, który jest samodzielny, twórczy, potrafi współdziałać w zespole, ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze, aktywnie podejmuje działania, prowadzi zdrowy styl życia, posiada wiedzę o środowisku przyrodniczym, jest gotów do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, czuje się Polakiem i Europejczykiem, a ponadto zapewnienie wychowankom optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju, odpowiednio do ich potrzeb i możliwości, organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, tworzenie warunków do rozwoju aktywności dzieci wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką, zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.

Do działań stałych realizujących koncepcję należy realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego, wpajanie wychowankom zasad i wartości zawartych w Kodeksie Przedszkolaka, realizacja programów i projektów tj.: „Potrzeby Ziemi”, „Moja miejscowość”, „Wyprawa po zdrowie”, „Nie ufaj obcemu”, „Bezpieczny przedszkolak na drodze”, program adaptacyjny dla dzieci 3-letnich „Będę przedszkolakiem”, „Metoda projektu w pracy z dzieckiem przedszkolnym”, udział w różnorodnych konkursach plastycznych oraz konkursach tj. „Przyroda i ja”, „Bohaterskie skrzątki segregują odpadki”, „Witajcie w naszym przedszkolu” akcjach tj.: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Polska biega”, „Sprzątanie świata”, koncertach muzycznych organizowanych każdego miesiąca przez grupę muzyczną Atelier Patrycja Licha, spotkaniach z pisarzami organizowanymi przez Gminną Bibliotekę Publiczną w Burzeninie, spotkaniach z policjantem, strażakiem, pocztowcem i pielęgniarzką, współpraca z dziećmi niepełnosprawnymi ze Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Sieradzu. Działaniami stałymi są także: systematyczne dostosowywanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci, umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej.

Działania nowe służące realizacji koncepcji to: opracowanie i wdrożenie w roku szkolnym 2011/2012 innowacji pedagogicznej z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej pt. „Przedszkolak ci to powie, że ekologia i ruch to zdrowie”, realizacja w roku szkolnym 2010/2011 bezpłatnych zajęć z języka angielskiego we wszystkich grupach przedszkolnych, zajęć profilaktycznych z logopedii w oparciu o program „Sprawny język”, zorganizowanie cyklu zajęć rekreacyjnych, wydawanie gazetki dla rodziców „Promyczek”.

Działania sporadyczne to: realizacja programu ekologicznego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, organizacja wycieczek do kina, teatru, wyjazdów do większych miast.

W pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy przedszkola uczestniczyli wszyscy nauczyciele. Na podstawie tej analizy wyciągnięto następujące wnioski:

- Zorganizować bezpłatne zajęcia z języka angielskiego dla wszystkich grup wiekowych;
- Udostępnić komputer grupom starszym przedszkolnym;
- Stworzyć warunki do rozwijania u dzieci zainteresowań muzycznych (cykl koncertów muzycznych);
- Dostosować placówkę do realizacji nowej podstawy programowej;
- Wprowadzić w grupach przedszkolnych programy autorskie;
- Objąć działaniami logopedycznymi dzieci, u których po diagnozie i przesiewowym badaniu mowy stwierdzono wadę wymowy;
- Opracować terminarz spotkań indywidualnych i grupowych nauczycieli z rodzicami.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem analiz. W ramach zmian dokonanych w koncepcji pracy przedszkola wdrożono ogólnopolski program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, opracowano i wdrożono innowację pedagogiczną z zakresu edukacji ekologicznej i zdrowotnej pt. „Przedszkolak ci to powie, że ekologia i ruch to zdrowie”, wdrożono projekt edukacyjny pt. „Z przedszkola w cyfrowy świat - z programem Kid Smart”,

zorganizowano profilaktyczne zajęcia logopedyczne w oparciu o realizację programu pt. „Sprawny język”, wprowadzono comiesięczne koncerty muzyczne, zorganizowano bezpłatne zajęcia z języka angielskiego we wszystkich grupach wiekowych, usprawniono przepływ informacji między placówką a rodzicami, poprzez ustalenie dni i godzin konsultacji indywidualnych oraz spotkań grupowych, a ponadto opracowano i wdrożono procedurę odbierania i przyprowadzania dzieci do przedszkola, zmieniono karty zgłoszenia dziecka do przedszkola, zamknięto drzwi wejściowe w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, dokonano wyboru programów nauczania uwzględniających nową podstawę programową, opracowano i wdrożono indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka. Ponadto opracowano i wdrożono „Kodeks Przedszkolaka”, katalog metod terapeutycznych wspierających rozwój dziecka, zestaw bibliograficzny dotyczący pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych dziecka, plan współpracy z rodzicami, zorganizowano warsztaty na temat metod pracy przedszkola, utworzono różnorodne kąciki zainteresowań, zorganizowano cykl zajęć rekreacyjnych, doposażono w urządzenia plac zabaw.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Zgadniają się z wartościami promowanymi w przedszkolu i działaniami podejmowanymi przez przedszkole, do którego uczęszcza ich dziecko. Wskazują, że w przedszkolu kładzie się szczególnie nacisk na kształtowanie umiejętności społecznych i samoobsługowych dzieci, wyrabianie nawyków higienicznych i kulturalnych, wspomaganie rozwoju mowy, wspieranie ich rozwoju intelektualnego, edukację matematyczną, sprawność fizyczną, samodzielność, funkcjonowanie dzieci w środowisku bliższym i dalszym, tolerancję, bezpieczeństwo, rozwijanie zainteresowań. Za najważniejsze w pracy przedszkola rodzice uznają dobre przygotowanie dziecka do nauki w szkole, indywidualne podejście do każdego wychowanka, promowanie przedszkola w środowisku, ujednolicenie oddziaływań wychowawczych.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. W programach nauczania przyjętych w przedszkolu wykorzystywane są przez nauczycieli cele i treści kształcenia oraz zalecane warunki ich realizacji, w tym zalecane proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu.

Wychowankom wszystko w przedszkolu się podoba. Twierdzą, że są tu ciekawe zabawy, wycieczki, dużo zabawek, uczą się piosenek, wierszyków, rysują, malują. Rodzice twierdzą, że ich dziecko powinno się nauczyć w przedszkolu samodzielności, współdziałania w grupie, dobrych nawyków, wiary we własne siły, podstawowych zasad dobrego zachowania, szacunku dla innych, tolerancji, radzenia sobie w różnych sytuacjach. 23 z 76 rodziców jest zdania, że przedszkole powinno wyposażyć ich dziecko w umiejętności przydatne mu w szkole. 71 z 76 rodziców twierdzi, że przedszkole umożliwi ich dziecku nauczanie się tych najważniejszych rzeczy.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Potrzeba ruchu zaspakajana jest w przedszkolu poprzez ćwiczenia i zabawy ruchowe w sali, w ogrodzie przedszkolnym, spacer, gry terenowe, wycieczki, zawody i rozrywki sportowe, zabawy muzyczno- ruchowe, taneczne, pływanie. Potrzeba zabawy poprzez organizowanie zabaw tematycznych, konstrukcyjnych, dydaktycznych, ruchowych, gry i układanki, zabawy inspirowane przez nauczyciela i samorzutnie podejmowane przez dzieci. Potrzeba bogacenia słownictwa poprzez zabawy logopedyczne, ćwiczenia słuchowe, historyjki obrazkowe, słuchanie i opowiadanie bajek, rozwiązywanie zagadek, organizację występów artystycznych z okazji różnych okoliczności. Potrzeba poznawania siebie i świata poprzez wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki do instytucji użyteczności publicznej, zabawy w terenie, sali i na powietrzu, zabawy badawcze, zajęcia indywidualne i z całą grupą, oglądanie ilustracji, albumów, zdjęć, słuchanie opowiadań. Potrzeba rozwijania zainteresowań poprzez kąciki tematyczne, konkursy plastyczne, przeglądy piosenek, audycje muzyczne, słuchanie opowiadań, oglądanie filmów edukacyjnych, zajęcia dodatkowe, prace plastyczne, zabawy matematyczne, zabawy badawcze, zabawy w sali i w terenie, wycieczki do teatru, zoo oraz do instytucji użyteczności publicznej. Potrzeba kontaktu społecznego zaspakajana jest poprzez udział dzieci w konkursach plastycznych i muzycznych, festynach organizowanych przez przedszkole i organ prowadzący, Gminną Bibliotekę Publiczną w Burzeninie, Gminny Dom Kultury w Burzeninie, imprezach okolicznościowych organizowanych przy współpracy ze szkołą, występach na rzecz środowiska lokalnego, wycieczkach do miejsc użyteczności publicznej. Potrzeba gotowości do nauki czytania i pisanie poprzez zajęcia z wykorzystaniem loteryjek obrazkowo literowych, domina literowo obrazkowego, rozwiązywanie zagadek, słuchanie opowiadań, bajek, opowiadanie historyjek obrazkowych, ćwiczenia logopedyczne, ćwiczenia słownikowe, scenki dramatyczne, naukę wierszy i piosenek, a ponadto poprzez ćwiczenia grafomotoryczne, rysowanie szlaczków, poprawianie po

ślądzie, lepienie z plasteliny, wydzieranki, wylepianki, rysowanie, kolorowanie, malowanie, wycinanie. Potrzeba posiadania wiedzy z zakresu edukacji matematycznej poprzez zajęcia z wykorzystaniem domina obrazkowo-cyfrowego, gier planszowych, ćwiczenia orientacji przestrzennej, zabawy tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, rozgrywki sportowe.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. 73 z 76 ankietowanych rodziców deklaruje, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. Rodzice twierdzą, że przedszkole dobrze uczy i wychowuje dzieci dlatego niczego by nie zmieniali. By umożliwić dzieciom pełniejszy rozwój zainteresowań w ofercie przedszkola wprowadzono naukę języka angielskiego, zajęcia gimnastyki, zajęcia logopedyczne, innowację pedagogiczną pt. „Przedzskolak ci to powie, że ekologia i ruch to zdrowie”, wdrożono projekty edukacyjne: „Nie ufaj obcemu” i „Bezpieczny Przedzskolak na drodze”, cykl zajęć muzycznych w ramach comiesięcznych spotkań z muzyką, poszerzono ofertę konkursów i przeglądów dla dzieci, zorganizowano zajęcia z wykorzystaniem zasobów środowiska między innymi na poczcie, w jednostce ochotniczej straży pożarnej, w Gminnym Domu Kultury w Burzeninie, pozyskano komputer do sali przedszkolnej.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Są nimi: program adaptacyjny dla dzieci 3 – letnich „Będę przedszkolakiem”, projekty autorskie dotyczące bezpieczeństwa tj.: „Nie ufaj obcemu”, „Bezpieczny przedszkolak na drodze”, a także takie projekty jak: „Potrzeby Ziemi”, „Moja miejscowość”, „Wyprawa po zdrowie”. Ponadto nowatorskie działania to: realizacja programu „Kubusiowy Przyjaciel Natury”, wydawanie w cyklu miesięcznym gazetki przedszkolnej pt. „PROMYCZEK”, organizacja „Zielonej klasy”, prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz prowadzenie dodatkowych zajęć z logopedii. Nowatorstwo tych rozwiązań polega na realizacji przez placówkę poszerzonych w stosunku do podstawy programowej treści, realizacji poprzez zabawę zadań ekologicznych i przyrodniczych mających na celu ukazanie dzieciom piękna przyrody oraz kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec niej, organizacji zabaw badawczych z wykorzystaniem stacji meteorologicznej, publikowaniu artykułów nie tylko dla przedszkolaków, ale i dla ich rodziców, skróceniu czasu adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych, wprowadzeniu elementów ruchu rozwijającego wg. W. Sherborne oraz technik relaksacyjnych.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany

Komentarz:

W zestawie programów wychowania przedszkolnego są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wykorzystują w pracy następujące programy: „Nasze przedszkole” oraz „Program wspomaganie rozwoju i edukacji starszych przedszkolaków”. Programy uwzględniają następujące warunki realizacji:

- sale przedszkolne dobrze wyposażone w różnego rodzaju kąciki aktywności,
- równoważne pełnienie funkcji kształcącej, wychowawczej i opiekuńczej w planowaniu i organizacji dnia przedszkolnego,
- prawidłowa organizacja czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- indywidualizacja pracy z dzieckiem,
- zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa i zdrowia.

We wszystkich grupach wiekowych nauczyciele wykorzystują wyniki diagnoz w tworzeniu warunków do rozwoju dzieci uwzględniając umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Największą przeszkodą w prowadzeniu diagnozy są dłuższe choroby dzieci.

Procesy edukacyjne są planowane. Zarówno dyrektor jak i nauczycielki stwierdzili, iż w przedszkolu planuje się uwzględniając treści zawarte w podstawie programowej, zalecane warunki i sposoby realizacji, wyniki przeprowadzonych diagnoz wstępnych. Ponadto podczas planowania uwzględnia się koncepcję pracy przedszkola, wizję i misję placówki. Planowanie procesów edukacyjnych uwzględniają obowiązujące programy wychowania przedszkolnego. Wpływ na planowanie pracy edukacyjnej mają ponadto wyniki analizy pracy dydaktycznej i wychowawczej, indywidualne potrzeby dzieci, oczekiwania rodziców oraz sugestie pracowników niepedagogicznych. Procesy edukacyjne planuje się poprzez opracowanie miesięcznych planów pracy w oparciu o podstawę programową, rozmowy z rodzicami, analizę kart naboru dziecka do przedszkola.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. W poprzednim i w tym roku szkolnym prowadzony jest monitoring procesów wspomaganie edukacji dzieci. Monitoring był prowadzony poprzez obserwację dzieci w każdej grupie wiekowej podczas zajęć i zabaw z rówieśnikami, bezpośrednich rozmów z dziećmi, obserwację pedagogiczną, diagnozę i analizę efektów pracy kompensacyjno - korekcyjnej, diagnozę

stanu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole oraz prowadzenie przesiewowych badań mowy dzieci przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Sieradzu. Monitoring wspomaganie edukacji dzieci odbywa się poprzez diagnozę przedszkolną, analizę wytworów i prac dzieci, obserwację wychowanków w czasie zajęć i zabaw, dokonywanie analizy osiągnięć podczas organizowanych zajęć otwartych, obserwacja i analiza wyników uczestnictwa w konkursach zawodach, imprezach, przedstawieniach Na tej podstawie nauczyciele tworzą plany pracy i wyciągają wnioski do dalszej pracy. Dyrektor w trybie nadzoru pedagogicznego monitoruje procesy wspomaganie wynikające z tych planów. Ponadto rodzice, jak przyznał dyrektor, monitorują nauczycieli chcąc się dowiedzieć czego ich dziecko się nauczyło. Monitorując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci dyrektor i nauczyciele stawiają sobie następujące pytania:

- Jaki jest poziom opanowane wiedzy i umiejętności przez dzieci?
- Czy przeznaczony czas na wspomaganie rozwoju dziecka jest wystarczający?
- Czy opieka logopedyczna jest wystarczająca dla dzieci?
- Jak zwiększyć efektywność wspomaganie dzieci przez ich rodziców?
- Jakie działania należy podjąć w celu doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci?
- Czy rodzice stają się partnerami w procesach wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci?

W związku z tym zbiera się następujące dane dotyczące znajomości przez nauczycieli podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Gromadzone są wyniki z dokonanej analizy obserwacji dzieci, efektów pracy korekcyjno – kompensacyjnej, badań przesiewowych oraz diagnozy przedszkolnej. Ponadto dyrektor zbiera dane czy nauczyciele wyciągnęli prawidłowe wnioski do dalszej pracy.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczycielki podkreśliły, że wnioski są pomocne w planowaniu i organizacji zajęć z dziećmi, uwzględniającymi ich potrzeby. Przykłady wykorzystania wniosków to wdrożenie projektów edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa: „Nie ufaj obcemu” i „Bezpieczny przedszkolak na drodze ”dla dzieci 5-letnich i 6-letnich. Służą lepszemu planowaniu pracy kompensacyjno - korekcyjnej w zakresie rozwoju emocjonalnego, umysłowego, samoobsługi i samodzielności, umiejętności społecznych, rozwoju mowy, motywacji, motoryki. Wnioski wykorzystywane są do planowania pracy z dzieckiem zdolnym, planowania współpracy z rodzicami, planowania imprez przedszkolnych; ponadto do opracowywania i wdrażania programów edukacyjnych i własnych, planowania bazy przedszkola.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W zespołach prowadzą diagnozy i opracowują indywidualne programy wspomaganie i korygowania ich rozwoju, planują i uzgadniają działania do realizacji w grupie. Wymieniają się informacjami o dzieciach, ich rozwoju, zachowaniu i potrzebach. Współpracują ze sobą w ramach prac zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej: planują pracę zespołu, konstruują narzędzia diagnostyczne, analizują wyniki badań, przygotowują we współpracy z dyrektorem raport, określają wnioski do dalszej pracy. Wzajemnie rozwiązują problemy wychowawcze i rozwojowe dzieci. Dzieli się doświadczeniami poprzez zajęcia koleżeńskie, pracę w zespole wychowania przedszkolnego, wewnątrzszkolne doskonalenie. Wspólnie wykonują pomoce dydaktyczne i dekoracje sal i korytarzy, wspólnie planują i organizują przedszkolne uroczystości i wycieczki. Wymieniają się scenariuszami zajęć i środkami dydaktycznymi. Systematycznie doskonalą swoją wiedzę na kursach, warsztatach, konferencjach. Nauczycielki przygotowują rady samokształceniowe. Na posiedzeniach rad dokonują oceny skuteczności podejmowanych działań. Wszyscy nauczyciele konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Analizują procesy poprzez obserwacje zajęć i zabaw, analizę prac i wytworów dziecięcych, analizę osiągnięć prezentowanych podczas zajęć otwartych, obserwacje dokonań podczas imprez przedszkolnych, konkursów, zawodów oraz prowadzoną diagnozę przedszkolną. Nauczyciele wspólnie analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci stawiają następujące pytania: czy zostały zachowane właściwe proporcje między poznawaniem wiedzy a opanowaniem umiejętności i nabywaniem postaw przez dzieci, czy zaplanowana liczba godzin na procesy wspomaganie jest wystarczająca, czy zostały dobrane różnorodne metody pracy dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci, czy rodzice stają się partnerami w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i jak ich wspomagać, jakie działania podejmować, aby włączyć rodziców w proces wspomaganie rozwoju dziecka w celu

ujednociania i zwiększania efektywności tych działań. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci z innymi nauczycielami, a ponadto 1 z 5 nauczycieli stwierdził, że analizuje je także samodzielnie.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Podejmują wspólnie działania, by tworzyć dzieciom warunki sprzyjające rozwojowi poprzez: organizowanie zebrań dla rodziców, redagowanie gazetki przedszkolnej, organizowanie uroczystości, dekorowanie sal, organizowanie konkursów plastycznych, kiermaszy świątecznych, dzielenie się wiedzą i doświadczeniami, przygotowanie dzieci do przedstawień i występów artystycznych, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, piłkarz, strażak), organizowanie wyjść (szkoła, urząd gminy, ochotnicza straż pożarna, poczta). Ponadto nauczyciele wspierają się przy prowadzeniu diagnozy przedszkolnej dzieci, opracowaniu indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, miesięcznych planów pracy grup, organizowaniu kącek tematycznych w salach. Nauczycielki stwierdziły, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycielek jest wystarczające (4 z 5 nauczycielek odpowiedziało, że raczej tak, a 1, że tak). Nauczyciele uzyskują wsparcie od innych nauczycieli podczas rad pedagogicznych, rad szkoleniowych, w ramach spotkań zespołów samokształceniowych, podczas zajęć koleżeńskich, zajęć otwartych. Nauczyciele mają możliwość uczestniczenia w zajęciach pokazowych. Ponadto uzyskują wsparcie w trakcie rozmów indywidualnych z bardziej doświadczonymi nauczycielami. Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele wszystkich grup wiekowych zbierają ogólne informacje o dziecku, jego zachowaniu, umiejętnościach, wzajemnych relacjach z innymi dziećmi oraz jego potrzebach rozwojowych. Informacje te pozyskują od rodziców oraz poprzez prowadzone obserwacje dziecka w przedszkolu. Czynności te powtarzane są trzy razy w ciągu roku (obserwacja wstępna, śródroczna i końcowa). Obserwacje prowadzone są w czasie zajęć, podczas posiłków, zabaw, spacerów, imprez i uroczystości przedszkolnych. Spostrzeżenia wychowawcy dokumentują w „Arkuszach obserwacji dziecka”. Zgodnie z zaleceniami podstawy programowej nauczyciele 5-latków i 6-latków prowadzą i dokumentują dwa razy w roku obserwacje pedagogiczne. Obserwacje mają na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci a następnie opracowanie indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju. W tym celu korzystają z wystandaryzowanych, obowiązujących narzędzi diagnostycznych. Nauczyciele przekazują zgromadzone informacje o dziecku rodzicom, aby mogli wspomagać pracę nauczyciela. W czerwcu nauczyciele przekazują rodzicom pisemną informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. W celu nabycia umiejętności diagnozowania rozwoju dziecka nauczyciele przedszkola uczestniczyli w szkoleniach zewnętrznych. Przedszkole diagnozuje również potrzeby i możliwości dzieci poprzez ankietowanie rodziców dzieci nowoprzyjętych do przedszkola. Najczęstszymi potrzebami wynikającymi z diagnozy dzieci zdaniem nauczycieli są: usprawnianie narządów mowy (korygowanie, profilaktyka), usprawnianie umiejętności w zakresie przygotowania do czytania i pisania, wspomaganie umiejętności matematycznych, usprawnianie sprawności manualnych. Z analizy dokumentów wynika, iż w poprzednim roku szkolnym 2009/2010, w przedszkolu wszystkie dzieci zostały objęte diagnozą potrzeb i diagnozą możliwości. Z rocznika 2006 diagnozą objęto 9 dzieci, z rocznika 2005 objęto 18 dzieci, z 2004 objęto 29 dzieci i z rocznika 2003 objęto 39 dzieci. Informacje zawarte w arkuszach diagnostycznych i kartach obserwacji dzieci.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach. W tym celu nauczyciele uczestniczyli w licznych warsztatach i konferencjach dotyczących pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. W przedszkolu został powołany zespół do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, którego zadaniem jest określenie kierunków pracy dla każdego wychowanka, przy uwzględnieniu sugestii rodziców oraz nauczycieli. Potrzebami wynikającymi z diagnozy są: usprawnianie narządów mowy, usprawnianie umiejętności w zakresie przygotowania do czytania i pisania, wspomaganie umiejętności matematycznych, usprawnianie sprawności manualnych, wspomaganie umiejętności emocjonalnych i społecznych. Nauczyciele w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb dzieci realizują różne programy wspomagające lub wspierające. Działaniami wyrównawczymi lub wspomagającymi nauczyciele obejmują dzieci z deficytami, zaburzeniami i opóźnieniami różnych sfer rozwoju. Działaniami wspierającymi obejmowane są także dzieci uzdolnione. Nauczyciele w razie potrzeby mogą liczyć na specjalistów, którzy będą ich wspierać w realizacji nakreślonych działań. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na ich sposób pracy z dziećmi. Wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na planowanie pracy

z dziećmi, organizowanie zajęć. W wyniku przeprowadzonej diagnozy zaplanowano pracę korekcyjno - kompensacyjną w zakresie rozwoju emocjonalnego, umysłowego, samoobsługi, radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. Zaplanowano pracę z dzieckiem zdolnym. Wyniki diagnoz potrzeb i możliwości służą do opracowywania planów i organizacji zajęć, planów współpracy z rodzicami, opracowywania i wprowadzania innowatorskich rozwiązań, programów, planowania imprez przedszkolnych, planowania bazy i wyposażenia przedszkola. Nauczyciele w pracy z dziećmi wprowadzili następujące zmiany: dostosowali zajęcia indywidualne do zainteresowań poszczególnych dzieci, podczas planowania i organizacji zajęć uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby dzieci. Ponadto nauczyciele wyposażają sale w niezbędne pomoce dydaktyczne, stosują większą ilość zabaw integrujących grupę, angażują dzieci do działania według ich zainteresowań i indywidualnych możliwości, kładą większy nacisk na kształtowanie czynności samoobsługowych u dzieci, podczas imprez przedszkolnych włączają dzieci według indywidualnych zdolności.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. Diagnoza pozwala nauczycielowi określić mocne i słabe strony każdego dziecka. Umożliwia nauczycielom indywidualizację sposobów pracy z dzieckiem. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości i aktualnego stanu rozwoju dziecka. Podczas zajęć dostosowują czas pracy do możliwości dziecka, różnicują zadania, organizują pracę o zbliżonych zainteresowaniach, dla dzieci zdolnych przygotowują zadania kreatywne. Wszystkie dzieci są objęte procesem indywidualizacji. W ankiecie 32 z 76 rodziców stwierdziło zdecydowanie, że ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, a 43 stwierdziło, że raczej tak. Na obserwowanych zajęciach widać przykłady indywidualnego podejścia do dzieci. Nauczycielki indywidualizowały na zajęciach pracę z dzieckiem leworęcznym, z zaburzeniami motoryki małej, mającym trudności w zakresie umiejętności matematycznych, z zaburzeniami koncentracji, z dzieckiem nieśmiałym, mającym kłopoty w koncentracji zabawy oraz z zaburzeniami mowy. W zajęciach, każde dziecko otrzymywało zróżnicowane zadania i wykonywało ćwiczenia adekwatne do swoich możliwości i potrzeb. Nauczycielki dbały, aby na zajęciach dzieci przestrzegały zasad kontraktu grupowego, uczyły się umiejętności współżycia w grupie, uczestniczyły w sytuacjach zadaniowych. Wszystkie te działania służyły przygotowaniu do podjęcia nauki w szkole. Nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonania zadania, doświadczenia, pomagały w sytuacjach trudnych, sprawdzały poprawność wykonania zadania każdego dziecka, zachęcały do pracy poprzez stosowanie pochwał. Takie podejście było zasadne, gdyż sprzyjało realizacji wskazań indywidualnych programów wspomagających rozwoju dzieci.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski:

1. Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest m.in. na tworzenie sytuacji sprzyjających indywidualnemu rozwojowi dziecka na różnych płaszczyznach jego działalności, wspieranie rozwoju dziecka oraz efektywne angażowanie rodziców do realizacji zawartych w niej zadań i jest konsekwentnie realizowana i modyfikowana zgodnie z potrzebami wychowanków.
2. Bogata oferta przedszkola, uwzględniająca m.in. naukę języka obcego, zajęcia logopedyczne, konkursy i liczne programy i projekty edukacyjne, przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci, zapewnia realizację ich potrzeb i wpływa korzystnie na zdanie rodziców, organu prowadzącego i partnerów o placówce.
3. Zaangażowanie i współpraca nauczycieli, pracowników, rodziców, wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego sprzyja wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
4. Prowadzone przez przedszkole działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, w tym indywidualizacja pracy pozwala na osiągnięcie przez dzieci sukcesu i spełnia oczekiwania ich rodziców.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

- Małgorzata Kania
- Tomasz Walczak

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5171